

Resources for Keeping Mathematics Alive All Summer!

ORIGO at Home (available through June 30, 2020): <https://www.origoslate.com/html5/36584>
Resources and activities for engaging mathematics thinking and practice.

Youcubed at Home: <https://www.youcubed.org/resource/youcubed-at-home/> A variety of creative tasks and activities for math fun at home.

Greg Tang Math: <https://gregtangmath.com/summer> Math challenge game boards to complete over the summer, with activities at all levels for students entering grades 1-6.

Bedtime Math: <http://bedtimemath.org/> Daily, wacky math activities on many fun topics, including animals, food, science, sports. (Adults should access and navigate the Bedtime Math website.)

Bedtime Math Cabin Fever: <http://bedtimemath.org/cabin-fever-math/> Engaging stories and hands-on math activities for families to share.

Bedtime Math Fun Factor: <http://bedtimemath.org/fun-factor/> Math games using common household objects and images.

Graham Fletcher's 3-Act Tasks: <https://gfletchy.com/3-act-lessons/> Problem-based lessons, including engaging videos and photos, to foster students' curiosity and incorporate mathematical reasoning and problem solving.

At-Home Activities from Investigations 3 <https://investigations.terc.edu/at-home-resources/>
Fun, At-Home Mathematics Activities for grades 1-5.

Investigations 3 Games online

<https://media.pk12ls.com/curriculum/math/Investigations3/gamecenter/english/index.html#>
Interactive games, in English and Spanish, for grades 1-5.

Math Words and Ideas from Investigations 3

<https://media.pk12ls.com/curriculum/math/Investigations3/MWI/english/index.html#>
Interactive review of different concepts, in English or Spanish, with animation and "Try It" activities.

Read stories about numbers, shapes, patterns, time...

Sort the groceries and put them away

Figure out how many days until the end of the month

Make up a dance with a movement pattern

Find the geometric shapes in everyday things

Talk about ways to solve everyday problems

Draw a map to your friend's house



Summer Math Fun

Be a *Mathematician* all summer long!...

Measure your height, the length of your arms, the size of your room...

How much time does it take to eat your breakfast, brush your teeth, walk the dog...

Count your change at the store

Work on understanding math ideas

Apply math strategies

Use good computation skills

Cut a pizza into equal pieces to share

Try a new recipe - measure the ingredients

Read the time on a clock

Use math reasoning skills

Be engaged in learning math

Practice your math facts
+ - x ÷

Look at the calendar: What's today's date?

Make a chart of how tall you are the last day of June, July, & August

Solve a math or logic puzzle

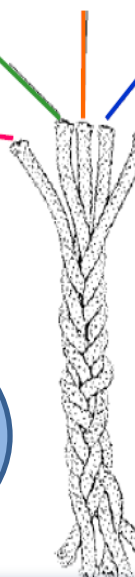
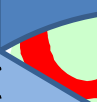
Estimate the number of books you have, the number of steps from your room to the kitchen, the number of Cheerios in your cereal bowl...then count them!

String beads in a pattern to make a necklace

Count anything and everything!

Look for patterns around the house

Play a board game, Chess, Checkers



Lee cuentos acerca de numeros, patrones, figuras y horas...

Ordena la compra y guardala organizadamente

Estima cuantos dias faltan para el fin de mes

Inventa un baile con patron de movimientos

Identifica las figuras geometricas en articulos diarios.

Comparte ideas de como resolver problemas cotidianos.

Dibuja un mapa de como llegar de tu casa a la de un amigo.



Matematica veraniega: divertida

Se un *matematico* durante el verano

Cuanto tiempo te toma el cepillarte los dientes?
Desayunar?
Caminar con tu mascota?

Cuenta el cambio cuando vayas de compras.

Mide tu altura, el largo de tu brazo, el tamaño de tu cuarto...

Corta una piza en pedazos iguales

Lee la hora en un reloj.

Mira el calendario: Que fecha es hoy?

Resuelve un acertijo matematico u logico

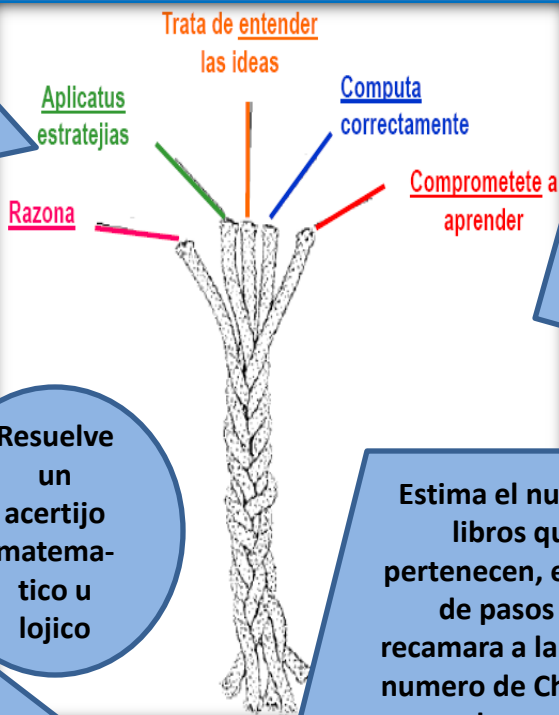
Haz un plano de cuan alto eres el ultimo dia de junio, julio y agosto.

Cuenta algo y cuenta todo cerca de ti.

Busca patrones alrededor de tu casas.

Estima el numero de libros que te pertenecen, el numero de pasos de tu recamara a la cocina, el numero de Cheerios en tu plato...y leugo cuentalos.

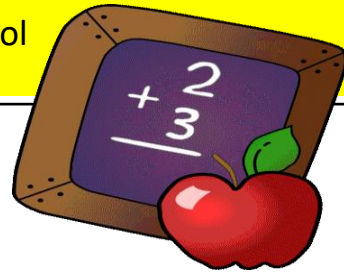
Juega un juego de mesa como el ajedres, damas...



Practica tus reglas matematicas
 $+$ $-$ \times \div

Mide los ingredientes de una receta de cocina

Ensarta cuentas para hacer un collar...



Summer Math
(entering)
Second grade

Elementary School

Directions: Complete any 20 math boxes each month. Color in the box of the activities you complete. Return the calendar grid to your new second grade teacher in September.

Books to read this summer

Anno's Magic Seeds by Anno Mitsumasa

Ten Black Dots by Donald Crews

When a Line Bends...A Shape Begins by Rhonda G. Greene

Ten Red Apples by Pat Hutchins

Seven Blind Mice by Ed Young

Quack and Count by Keith Baker

Games to play with friends or family

Make 10

Cover Up


Tens Go Fish


Counters in a Cup

Other games available at stores:

Uno, Monopoly Junior, Blink, Quitch, Chutes and Ladders

STUDENT NAME _____ PARENT SIGNATURE _____

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
<p>Blow a marble, a bottle cap, and a pencil across the table or floor. Measure how far they go. Which goes the farthest? By how much?</p>	<p>0 + 10 1 + 10 2 + 10 3 + 10 4 + 10 to 12 + 10 What patterns do you see? Why?</p>	<p>Count backwards from 30 to 0. Count backwards from 80 to 0. Count backwards by 5s from 40 to 0.</p>	<p>Make a quart of lemonade. How many cups of water do you need? How many tbsps of mix do you need to make it sweet enough? How many if you double it?</p>	<p>Play a game. Make 10 (see directions attached).</p>	<p>Read <u>Anno's Magic Seeds</u> by Anno Mitsumasa. How many seeds will Jack have at the end of one year if he buried 7 seeds?</p>	<p>Jump 3 times: once like a bunny, once like a frog, and once like a child. Measure each jump. Which was the longest? Which was the shortest? What is the difference in inches, centimeters, or feet?</p>
<p>Roll 2 dice together and add to find the sum. Record the sum. Do this 20 times. What sum did you get the most often? Why?</p>	<p>Play <u>Ten Frame</u> on the web. Record all the number sentences with a sum of 10. Go to illuminations.nctm.org Click on ACTIVITIES Click K-2 SEARCH Games: Fill a Frame</p>	<p>29+10 27+10 25+10 23+10 21+10 What pattern do you hear?</p>	<p>Read <u>Ten Red Apples</u> by Pat Hutchins. What's the pattern? Write down the number equations for each page.</p>	<p>Make a list of 2D and 3D shapes. Go on a scavenger hunt to look for those shapes. Bring your list and check off the shapes you find.</p>	<p>Play a game like Chips or Shut the Box</p>	<p>Listen to the whole string of numbers before answering: I had 4 shells. I got 2 more. I got 3 more. I lost 2 shells. How many do I have now?</p>
<p>6+3 7+3 8+3 9+3 10+3 11+3 What clues help you solve these addition facts?</p>	<p>Create a repeating pattern with shapes like  Ask a friend what the 9th shape would be, or the 10th shape. Have a friend make up a new pattern.</p>	<p>Play a game. Tens Go Fish. (see directions)</p>	<p>Tell an adult an addition story problema to go with 4+8. Now tell a subtraction story problema for 12-4.</p>	<p>Read: <u>Quack and Count</u> by Keith Baker. Name all the combinations to make 7. Complete this: _ + _ + _ = 7</p>	<p>17-10 16-10 15-10 14-10 13-10 12-10 What clues help you to solve these facts?</p>	<p>Line up 4 different figures or animals. Record the order. Now change the order. How many different ways can you line them up?</p>
<p>Read: <u>Seven Blind Mice</u> by Ed Young. Draw and color the 7 mice in a line in the order they approach the SOMETHING. Which mouse was fourth?</p>	<p>Hiding game Get 7 pennies. Put some in one hand and some in the other hand. Show one hand and have an adult figure out what's hiding. Switch roles. Play ten times.</p>	<p>Estimate the length of string you would need to fit around a ball. Test your prediction. What did you notice?</p>	<p>Play <u>Concentration</u> on the web with numbers 1-10. Record your matches by writing the digits with the words or pictures that match. Go to illuminations.nctm.org. Click ACTIVITIES. Click K-2 and SEARCH.</p>	<p>Make a tally chart of the number of fruits and vegetables you ate today at your meals and snacks. Did you eat 5 servings? Try again tomorrow.</p>	<p>If I see 8 people, how manye yes can I see? If there are 30 toes under the table, how many people are sitting at the table?</p>	<p>Cut out grocery coupons that your family might use. Sort the coupons into different categories. What category has the most? What category has the least?</p>

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Restos de mármol, una tapa de botella, y un lápiz sobre la mesa o el piso. Mida que tan lejos ellos llegan. ¿Cuál va más lejos? ¿Por cuánto?	$0 + 10$ $1 + 10$ $2 + 10$ $3 + 10$ $4 + 10$ a $12 + 10$ ¿Qué patrones se observan? ¿Por qué?	Contar hacia atrás del 30-0. Contar hacia atrás del 80 al 0 o Contar hacia atrás de 5 en cinco del 40 al 0.	Hacer un litro de limonada. ¿Cuántas tazas de agua se necesita? ¿Cuántas cucharadas de la mezcla se necesitan para que esté suficientemente dulce? ¿Cuántas si las duplicas?	Juega un juego. Formar 10 (vea las instrucciones adjuntas).	Lea: Anno's Magic Seeds de Anno Mitsumasa. ¿Cuántas semillas tendrá Jack al final de un año si sembró siete semillas?	Saltar 3 veces: una vez como un conejo, una vez como una rana, y una vez como un niño. Medida de cada salto. ¿Cuál fue el más largo? ¿Cuál fue la más corta? ¿Cuál es la diferencia en pulgadas, centímetros o pies?
Tira 2 dados a la vez y súmalos. Registra la suma. Haga esto 20 veces. ¿Qué suma se le ocurrió la mayor frecuencia? ¿Por qué?	Escuchar Ten Frame en la web. Registro de todas las oraciones numéricas con una suma de 10. Ir a la illuminations.nctm.org Haga clic en ACTIVIDADES Haga clic en K-2 BUSQUEDA Juegos: Llenar un cuadro.	$29 + 10$ $27 + 10$ $25 + 10$ $23 + 10$ $21 + 10$ ¿Qué patrón escuchas?	Lea: Ten red Apples de Pat Hutchins. ¿Cuál es el patrón? Anote el número de ecuaciones para cada página.	Haga una lista de formas 2D y 3D. Ir en una búsqueda de esas formas. Marca en tu lista las formas que encuentres.	Juega un juego como Chips o Cierra la caja	Escuche toda la cadena de números antes de contestar: Yo tenía 4 conchas. Tengo 2 más. Tengo 3 más. He perdido dos conchas. ¿Cuántos tiene ahora?
$6 + 3$ $7 + 3$ $8 + 3$ $9 + 3$ $10 + 3$ $11 + 3$ ¿Qué pistas te pueden ayudar a resolver estas sumas?	Crear un patrón de repetición de formas como:  Preguntale a un amigo cuál sería la novena forma. Haz que un amigo invente un nuevo patrón.	Juega un juego. Diez que se van. (vea las instrucciones)	Dile a un adulto un problema que vaya con $4+8$ y luego un Problema que vaya con $12-4$.	Lea: Quack and count de Keith Baker. Nombre de todas las combinaciones para hacer 7. Completa el siguiente: $_ + _ = 7$	$17-10$ $16-10$ $15-10$ $14-10$ $13-10$ $12-10$ ¿Qué pistas le ayudan a resolver estas restas?	Ponga en fila 4 figuras diferentes o animales. Registro de la orden. Ahora cambia el orden. ¿De cuántas maneras diferentes puedes alinearlos?
Lea: Siete ratones ciegos por Ed Young. Dibujar y colorear los 7 ratones en una línea en el orden en que el enfoque de la ALGO. Que el ratón fue el cuarto?	Juego del escondite Consigue 7 centavos. Pon un poco de centavos en cada mano. Enseñale a un adulto tu mano para que adivine cuantos estas escondiendo. Intercambien lugares. Juega 10 veces.	Estimar la longitud de cadena que se necesita para poner alrededor de una pelota. Pon a prueba tu predicción. ¿Qué notaste?	Juega la concentración en la web con los números 1-10. Registra tus aciertos de los dígitos con las palabras o imágenes que coincidan. Ir a la illuminations.nctm.org . Haga clic en ACTIVIDADES. Haga clic en K-2 y la búsqueda.	Haga una tabla de conteo del número de frutas y verduras que usted comió hoy en sus comidas y meriendas. ¿Comió por lo menos cinco porciones? Inténtelo de nuevo mañana.	Si veo a 8 personas, ¿Cuántos ojos ves? Si hay 30 dedos de los pies debajo de la mesa, ¿cuántas personas están sentadas en la mesa?	Corte cupones de alimentos que su familia podría usar. Clasificar los cupones en diferentes categorías. ¿Qué categoría tiene más? ¿Qué categoría tiene menos?

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
How many books do you have? First, make an estimate. Then count them by 2s. How close was your estimate?	How many ways can you make 25 cents using pennies, nickels, dimes and quarters?	Sort the laundry into categories (by owner, by size, by color or by item type). Make a bar graph for color.	Play Concentration on the web with numbers 1-6. Record your matches. GO to illuminations.nctm.org Click ACTIVITIES. Click K-2 and SEARCH.	Skip count by 10s from 16 to 136. Skip count by 5s from 30 to 125. Skip count by 2s from 1.	Play a game. Cover Up (see directions)	Get a pile of coins. Show all the ways to make 15 cents. How do you know you have them all?
Play Patch Tool on the web. Choose 2 shapes. Make a pattern. Describe the pattern. GO to illuminations.nctm.org Click ACTIVITIES. Click K-2 and SEARCH.	Estimate how many pieces of cereal are in $\frac{1}{4}$ cup. Count the pieces. Now estimate how many $\frac{1}{4}$ cups fill your cereal bowl. Estimate how many pieces are in your bowl.	Read: Ten Black Dots by Donald Crews. Name different objects that come in groups of 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 or 10. Make a book to show what you have learned.	Read: When a Line Bends...A Shape Begins by Rhonda G. Greene. How are a square and a rectangle alike? How are they different?	6+6 7+7 8+8 9+9 10+10 Practice your doubles facts.	How long does the traffic light stay green? How long does the traffic light stay red? How could you measure this? How much longer is one light than the other light?	I have a machine that adds 5 to every number I put in to it. If I put in 4, what comes out? If I put in 16, what comes out?
Play a game such as: Connect Four or Dominoes	Count by 2s to 50 starting at 12. Count by 10s to 64, starting at 4. What did you notice about the numbers you say?	7+7 8+9 7+8 9+9 8+8 9+10 What clues can help you solve these addition facts?	I am 7 years old and my sister is 11 years old. Who is younger? How much younger? I have 16 stickers and my sister has 9. Who has more? How many more?	Ask someone at your home to time how long you can hop on your right foot, then your left. Which foot could you hop on longer? How much longer?	Play Bobbie Bear on the web. illuminations.nctm.org Click ACTIVITIES. Click K-2 and SEARCH. Choose: Customize How many outfits can you make with 2 shirts and 2 pants?	5+5 4+6 3+7 2+8 1+9 10+0 Solve these facts and practice combinations of 10.
Play a game: Counters in a Cup (see directions)	10-0 10-1 10-2 10-3 10-4 10-5 What patterns do you see? Why?	Make a calendar for this week. Record the temperature each day. At the end of the week, compare your weather with the weather in Phoenix. What do you notice?	A small pack of gum has 6 pieces. How many pieces of gum are in 3 packs? How many pieces of gum are in 5 packs? How many pieces of gum are in 7 packs?	Make a 3D shape using mini marshmallows and toothpicks. How many corners does your shape have? How many edges?	The three numbers in my fact family are 7, 3, and 10. What are the two addition and the two subtraction number sentences you can make using these numbers?	Play Bobbie Bear on the web. illuminations.nctm.org Click ACTIVITIES Click K-2 and SEARCH. Choose: CUSTOMIZE. How many outfits can you make with 3 shirts and 3 pants?

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
¿Cuántos libros tienes? En primer lugar, hacer una estimación. Luego cuéntalos de dos en dos. ¿Qué tan cerca estaba su estimación?	¿De cuántas maneras se puede hacer 25 centavos usando pennies, nickels, dimes y quarters.	Ordenar la ropa en categorías (por el dueño, por tamaño, por color o por tipo de producto). Hacer un gráfico de barras de color.	Juega concentración en la web con los números 1-6. Registre sus aciertos. Haga clic en GO para illuminations.nctm.org ACTIVIDADES. Haga clic en K-2 y la búsqueda.	Contar de 10 en diez hasta 136. Contar de 5 en 5 desde 30 a 125. Contar de 2 en dos emezando del 1.	Juega un juego. Cubrir (vea las instrucciones)	Consigue una pila de monedas. Mostrar todas las maneras de hacer 15 centavos de dólar. ¿Cómo sabes que tienes a todos?
Juega Patch Tool en la web. Elija dos formas. Haga un patrón. Describir el patrón. Haga clic en GO para illuminations.nctm.org ACTIVIDADES. Haga clic en K-2 y la búsqueda.	Estimar cuántos pedazos de cereal hay en ¼ de taza. Cuente las piezas. Ahora estimar cuántas ¼ llenarán tu tazon de cereal.	Lea: Ten Black Dots de Donald Crews . Nombre distintos objetos que entran en grupos de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 o 10. Hacer un libro para mostrar lo que han aprendido.	Leer: When a line Bends A Shape Begins de Rhonda G. Greene. ¿En que se parecen un cuadrado y un rectángulo? ¿En qué son diferentes?	6 +6 7 +7 8 +8 9 +9 10 +10 Practique sus dobles .	¿Cuánto dura el semáforo en verde? ¿Cuánto dura el semáforo en rojo? ¿Cómo puedes medir esto? ¿Qué luz dura más que otra?	Tengo una máquina que suma 5 a cada número. Si pongo en 4, que sale? Si pongo en 16, que sale?
Juega un juego tales como: Conecta Cuatro o Dominó	Cuenta de 2 en dos partiendo de 12 hasta 50. Cuenta de 10 en diez hasta 64 partiendo de de 4. ¿Qué nota acerca de los números?	7+7 8+9 7+8 9+9 8+8 9+10 ¿Qué claves pueden ayudar a resolver estas operaciones de suma?	Tengo 7 años y mi hermana tiene 11 años. ¿Quién es más joven? ¿Cuánto más joven? Tengo 16 stickers y mi hermana tiene 9. ¿Quién tiene más? ¿Cuántos más?	Pídale a alguien en su casa a tiempo cuánto tiempo se puede saltar con su pie derecho, y luego a la izquierda. ¿Cuál pie lo hace por más tiempo? ¿Cuánto tiempo más?	Escuchar Bobbie Bear en la web. Illuminations.nctm.org Haga clic en ACTIVIDADES. Haga clic en K-2 y la búsqueda. Elige: Personalizar ¿Cuántos conjuntos se puede hacer con dos camisas y pantalones 2?	5 +5 4 +6 3 +7 2 +8 1 +9 10 +0 Resolver estas sumas y las combinaciones para hacer diez.
Juega un juego: Fichas en un vaso (vea las instrucciones)	10-0 10-1 10-2 10-3 10-4 10-5 ¿Qué patrones se observan? ¿Por qué?	Haga un calendario para esta semana. Registre la Temperatura de cada día. Al final de la semana, Compre su tiempo con el clima en Phoenix. ¿Qué nota?	Un pequeño paquete de goma de mascar tiene 6 piezas. ¿Cuántas piezas de goma en 3 paquetes? ¿Cuántas piezas de goma en 5 paquetes? ¿Cuántas piezas de goma están en 7 paquetes?	Haga una forma 3D usando mini marshmallow y palillos de dientes. ¿Cuántas esquinas tiene su figura? ¿Cuántas aristas?	Los tres números en mi familia de operaciones son de 7, 3 y 10. ¿Cuáles son las 2 sumas y dos retas que podemos hacer usando estos números?	Escuchar Bobbie Bear en la web. Illuminations.nctm.org Haga clic en ACTIVIDADES Haga clic en K-2 y la búsqueda. Elige: Personalizar. Cuántos conjuntos se puede hacer con tres camisas y pantalones 3?



Summer Math Calendar Second Grade _____ Elementary School

Get ready to discover math all around you this summer! Just as teachers encourage students to continue reading throughout the summer to solidify and retain reading skills, we feel the same attention should be given to mathematics. Regular practice over the summer with problem solving, computation, and math facts will maintain and strengthen math gains made over the school year. The teachers of _____ Elementary School are providing this summer math packet for your child and your family to encourage exploration of a variety of math activities during the summer.

Inside you'll find creative activities that include measuring and counting everyday objects, math games, riddles, basic fact practice, math websites and math literature books (available through Prince William County public libraries). The goal is for your child to have fun thinking and working collaboratively with you while communicating his/her mathematical ideas. The activities reflect a range of difficulty with the intent that your child can choose the activities that are at a "just right" level. While you are working on these activities, ask your child **how** he found that solution or **why** she chose that strategy. These activities help reinforce the concepts/skills your child learned this past year so that she/he can retain them over the summer.

This packet consists of 2 calendar pages, one for July and one for August, an alternate summer math calendar as well as directions for math games to be played at home. (Note: a substitute for numeral cards can be a regular deck of cards without the face cards or Uno cards.) Each month's activities are organized into 28 "math boxes." **You can choose which activities you'd like to complete on which day.** We encourage your child to complete 20 math boxes each month. After completing a box, color it in. In September, return the calendar, with parent signature, to your child's new teacher.

We recommend that you integrate an average of 15-20 minutes of math activities into your child's day, including completing the enclosed activities **and** reviewing basic facts. Number facts can be practiced and reinforced through repeated use in games, real-life problems, songs, rhymes and cards. Help your child to identify "FACTS I KNOW" and the "FACTS I AM WORKING ON." Think of regular and convenient times to review these facts, such as waiting in line, driving a car, riding the train, and reading time.

We hope that you will enjoy the activities, extend them, create new ones and have fun!

Verano Calendario Escolar de Matemáticas Segundo Grado Elemental

Prepárate para descubrir las matemáticas en todo este verano! Así como los profesores están incentivando a los estudiantes a seguir leyendo durante el verano para consolidar y mantener las habilidades de lectura, sentimos que la misma atención debe darse a las matemáticas. La práctica regular durante el verano con la resolución de problemas, cálculo, y los factores de matemáticas para mantener y fortalecer el progreso de matemáticas realizados en el año escolar. Los profesores de la Escuela Primaria _____ están proporcionando este paquete de matemáticas de verano para su hijo y su familia para fomentar la exploración de una variedad de actividades de matemáticas durante el verano.

En su interior encontrarás actividades creativas que incluyen la medición y conteo de objetos cotidianos, juegos matemáticos, acertijos, hecho básico de la práctica, los sitios web de matemáticas y literatura matemática (disponible a través de Prince William bibliotecas públicas del Condado). El objetivo es que su hijo se divierta pensando y trabajando en colaboración con usted mientras le comunica sus ideas matemáticas. Las actividades reflejan una serie de dificultades con la intención de que su hijo puede elegir las actividades que se encuentran en un "justo" nivel. Mientras que usted está trabajando en estas actividades, pida a su hijo cómo encontró esa solución, o por qué eligió esa estrategia. Estas actividades ayudan a reforzar los conceptos y las habilidades de su niño aprendió el año pasado para que él / ella puede mantener durante el verano.

Este paquete consta de dos páginas del calendario, una en julio y uno de agosto, de un calendario de verano de matemáticas alternativo, así como las instrucciones para los juegos de matemáticas que se jugará en casa. (Nota: un sustituto para las tarjetas de número puede ser una baraja de cartas , o las cartas del Uno.) Actividades de cada mes se organizan en 28 Puede elegir qué actividades te gustaría para completar día en que "las actividades de matemáticas." . Incentivemos a su hijo a completar 20 actividades de matemáticas cada mes. Después de completar una actividad , coloree el cuadrado correspondiente. En septiembre, Entréguele el trabajo terminado a su nuevo profesor.

Le recomendamos que trabajen un promedio de 15-20 minutos en las actividades de matemáticas por día., incluso de completar las actividades cerradas y la revisión de los hechos básicos. Número de hechos puede ser practicado y reforzado a través de un uso repetido en los juegos, los problemas de la vida real, canciones, rimas y tarjetas. Ayude a su niño a identificar "Facts I Know" y los "Facts I Am Working On." Piense en un horario regular y conveniente para practicar estas actividades, como esperando en la fila, conducir un coche, viajar en el tren, y el tiempo de lectura.

Esperamos que disfruten de las actividades, las amplíen y puedan crear otras, mientras se divierten!!!

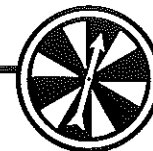
Alternate Summer Math Calendar for Grade _____

If the activities suggested don't seem to "fit" your child, or if you have your own websites/literature/math practice you'd like to do, you can create-your-own math calendar. Feel free to substitute your own activities in this Alternate Summer Math Calendar or mix-and-match some of the grade-level activities with some other activities that better suit your needs or learning style. All we ask is that you document your created activities below. Remember: the goal is to complete 20 activities each month (so you may need an extra recording sheet).

<i>No.</i>	<i>Date Completed</i>	<i>Description of Math Activity</i>

Name _____

Date _____



Twos, Fives, and Tens

Make 10

You need

- deck of Primary Number Cards (without Wild Cards)



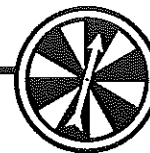
- blank sheet of paper

Play with a partner.

- 1 Deal 4 rows of 5 cards, with the numbers showing.
- 2 Player 1 finds two cards that make 10. Player 1 takes the cards and records the combination of 10.
- 3 Replace the missing cards with 2 cards from the deck.
- 4 Player 2 finds two cards that make 10. Player 2 takes the cards and records the combination of 10.
- 5 Replace the missing cards.
- 6 Keep taking turns finding two cards that make 10 and recording.
- 7 The game is over when there are no more cards or there are no more cards that make 10.

More Ways to Play

- Play with the Wild Cards. A Wild Card can be any number.
- Replace the cards *only* when there are no more pairs that make 10.
- Find more than 2 cards that make 10.



Formar 10

Necesitas

- baraja de tarjetas de números básicos (sin comodines)



- hoja en blanco

Juega en pareja.

- 1 Repartan 4 filas de 5 tarjetas, de manera que se vean los números.
- 2 El jugador 1 busca dos tarjetas que formen 10. El jugador 1 toma las tarjetas y anota la combinación de 10.
- 3 Reemplacen las tarjetas que faltan con 2 tarjetas de la baraja.
- 4 El jugador 2 busca dos tarjetas que formen 10. El jugador 2 toma las tarjetas y anota la combinación de 10.
- 5 Reemplacen las tarjetas que faltan.
- 6 Sigán turnándose para buscar dos tarjetas que formen 10 y anotar las combinaciones.
- 7 El juego termina cuando no haya más tarjetas o cuando no haya más tarjetas que formen 10.

Otras formas de jugar

- Jugar con comodines. Un comodín puede ser cualquier número.
- Reemplazar las tarjetas *solamente* cuando no haya más pares que formen 10
- Buscar más de 2 tarjetas que formen 10

Name _____

Date _____

Twos, Fives, and Tens



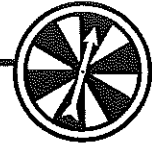
Tens Go Fish

You need

- deck of Primary Number Cards (without Wild Cards)
- sheet of paper

Play with a partner.

- 1 Each player is dealt 5 cards from the Primary Number Card deck.
- 2 Each player looks for pairs from his or her cards that make 10. Players put down the pairs of cards that make 10, and they draw new cards to replace them from the Primary Number Card deck.
- 3 Players take turns asking each other for a card that will make 10 with a card in their own hands.
If a player gets the card, he or she puts the pair down and picks a new card from the deck.
If a player does not get the card, the player must "Go fish" and pick a new card from the deck.
If the new card from the deck makes 10 with a card in the player's hand, he or she puts the pair of cards down and takes another card.
If a player runs out of cards, the player picks two new cards.
A player's turn is over when no more pairs can be made that make 10.
- 4 The game is over when there are no more cards.
- 5 At the end of the game, players record their combinations of 10.



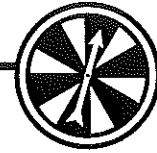
Diez que se van

Necesitas

- baraja de tarjetas de números básicos (sin comodines)
- hoja de papel

Juega en pareja.

- 1 Cada jugador recibe 5 tarjetas de la baraja de tarjetas de números básicos.
- 2 Cada jugador busca pares que formen 10 entre sus tarjetas. Los jugadores separan los pares de tarjetas que forman 10, los ponen en la mesa y luego sacan tarjetas nuevas de la baraja de tarjetas de números básicos para reemplazarlas.
- 3 Los jugadores se turnan para pedirse uno al otro una tarjeta que forme 10 con una de las tarjetas que ya tienen en la mano.
Si un jugador consigue la tarjeta, éste separa el par, lo pone en la mesa y saca una tarjeta nueva de la baraja.
Si un jugador no consigue la tarjeta, "Se va" y saca una tarjeta nueva de la baraja.
Si la nueva tarjeta forma 10 con una de las tarjetas del jugador, éste separa el par, lo pone en la mesa y toma otra tarjeta.
Si un jugador se queda sin tarjetas, saca dos tarjetas nuevas.
El turno de un jugador termina cuando no tenga más pares que formen 10.
- 4 El juego termina cuando no haya más tarjetas.
- 5 Al terminar el juego, los jugadores anotan sus combinaciones de 10.



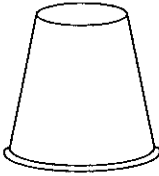
Counters in a Cup

You need

- 8–12 counters



- cup



- recording sheet

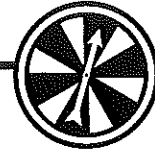
Play with a partner.

- 1 Decide how many counters to play with. Both players write this number on their recording sheets.
- 2 Count out that many counters.
- 3 Player 1 hides some of the counters under a cup.
- 4 Player 2 tells how many are hidden.
- 5 Player 1 removes the cup.
- 6 Both players count the counters that were under the cup and record that number.
- 7 Keep playing with the same set of counters. Take turns being Player 1 and Player 2.
- 8 The game is over when the grid is full.

Name _____

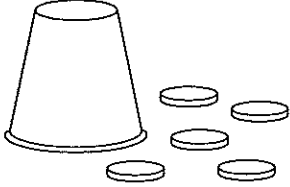
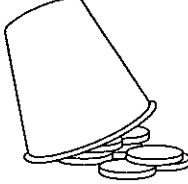
Date _____

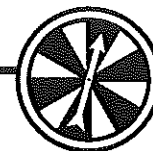
Twos, Fives, and Tens



Counters in a Cup Recording Sheet

Total Number _____

Out 	In 



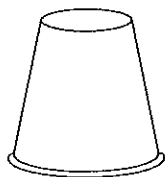
Fichas en un vaso

Necesitas

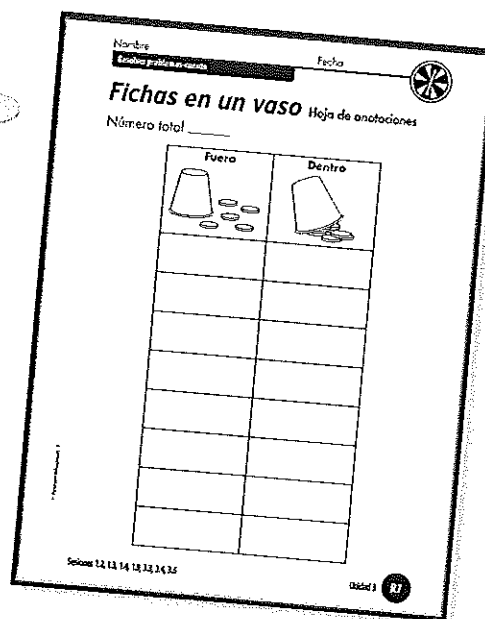
- entre 8 y 12 fichas



- vaso



- hoja de anotaciones



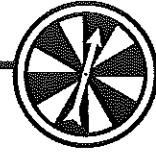
Juega en pareja.

- Decidan con cuántas fichas van a jugar. Ambos jugadores escriben ese número en sus hojas de anotaciones.
- Cuenten esa cantidad de fichas.
- El jugador 1 esconde algunas fichas debajo del vaso.
- El jugador 2 dice cuántas fichas hay escondidas.
- El jugador 1 saca el vaso.
- Ambos jugadores cuentan las fichas que había debajo del vaso y anotan ese número.
- Sigan jugando con el mismo grupo de fichas. Tórnense para se el jugador 1 y el jugador 2.
- El juego termina cuando la cuadrícula esté completa.

Nombre _____

Fecha _____

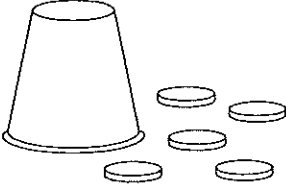
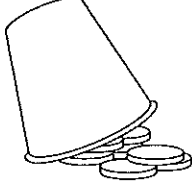
Grupos de dos, de cinco y de diez



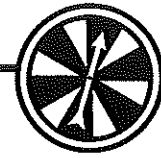
Fichas en un vaso

Hoja de anotaciones

Número total _____

Fuera 	Dentro 

© Pearson Education 1



Cover Up

You need



- 45 counters
- recording sheet per player

Play with a partner.

- 1 Decide how many counters to play with. Both players write this number on the recording sheets.
- 2 Count out that many counters.
- 3 Player 1 hides some of the counters under a piece of paper.
- 4 Player 2 tells how many counters are hidden.
- 5 Player 1 removes the paper.
- 6 Both players count how many counters were hidden and record that number.
- 7 Keep playing with the same number of counters. Take turns being Player 1 and Player 2.
- 8 The game is over when the recording sheet is full.

Name _____ Date _____

Cover Up Recording Sheet

Choose a total number. Count out that many objects. Player 1 hides some of the objects. Player 2 figures out how many are hidden.

Total Number	Number Not Covered	Number Covered
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Session 2.5, 2.6, 2.7

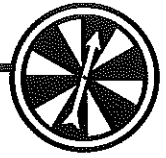
M18

More Ways to Play

- Play with stickers.
- During Step 3, Player 1 *adds* some counters instead of hiding some. Player 2 figures out how many counters Player 1 added.

Name _____

Date _____

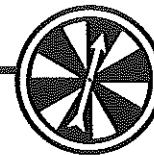


Stickers, Number Strings, and Story Problems

Cover Up Recording Sheet

Choose a total number. Count out that many objects. Player 1 hides some of the objects. Player 2 figures out how many are hidden.

Total Number	Number Not Covered	Number Covered
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Cubrir

Necesitas



- 45 fichas
- hoja de anotaciones por jugador

Juega en pareja.

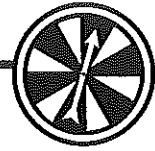
- 1 Decidan con cuántas fichas van a jugar. Ambos jugadores escriben este número en la hoja de anotaciones.
- 2 Cuenten esa cantidad de fichas.
- 3 El jugador 1 esconde algunas de las fichas debajo de una hoja de papel.
- 4 El jugador 2 dice cuántas fichas están escondidas.
- 5 El jugador 1 saca el papel.
- 6 Los dos jugadores cuentan cuántas fichas se escondieron y anotan ese número.
- 7 Sigán jugando con el mismo número de fichas. Túrnense para ser el jugador 1 y el jugador 2.
- 8 El juego termina cuando la hoja de anotaciones esté completa.

Otras formas de jugar

- Jugar con pegatinas
- Durante el paso 3, el jugador 1 *agrega* algunas fichas en lugar de esconderlas. El jugador 2 calcula cuántas fichas agregó el jugador 1.

Nombre _____

Fecha _____



Pegatinas, cadenas de números y problemas-cuento

Cubrir Hoja de anotaciones

Elige un número total. Cuenta esa cantidad de objetos. El jugador 1 esconde algunos objetos. El jugador 2 averigua cuántos hay escondidos.

Número total	Número no cubierto	Número cubierto
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Name _____

Date _____

Twos, Fives, and Tens

100 Chart

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100









Name _____

Date _____

How Many of Each?

Primary Number Cards (page 1 of 4)



0	0	0	0
1 	1 	1 	1 
2 	2 	2 	2 


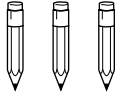



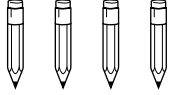



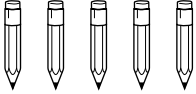


Name _____

Date _____

How Many of Each?

Primary Number Cards (page 2 of 4)



<p>3</p> 	<p>3</p> 	<p>3</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>4</p> 	<p>4</p> 	<p>4</p> 
<p>5</p> 	<p>5</p> 	<p>5</p> 	<p>5</p> 

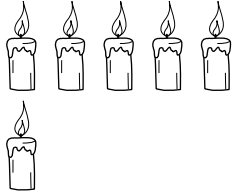
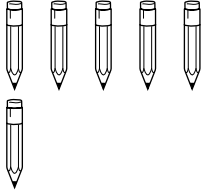
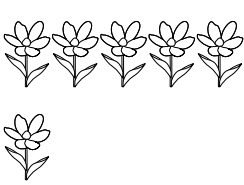
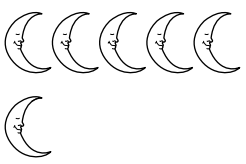
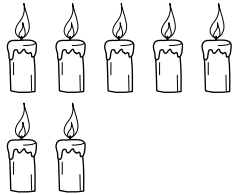
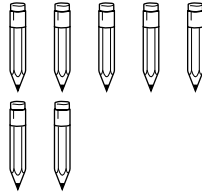
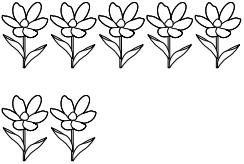
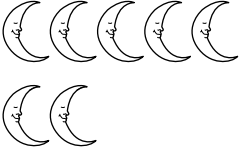

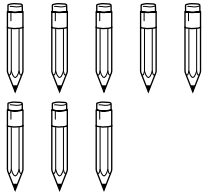
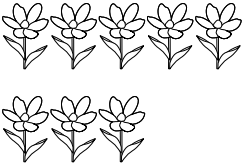

Name _____

Date _____

How Many of Each?

Primary Number Cards (page 3 of 4)



<p>6</p> 	<p>6</p> 	<p>6</p> 	<p>6</p> 
<p>7</p> 	<p>7</p> 	<p>7</p> 	<p>7</p> 
<p>8</p> 	<p>8</p> 	<p>8</p> 	<p>8</p> 

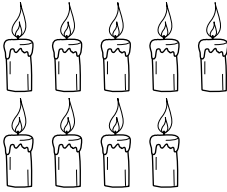
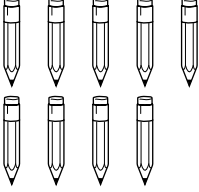
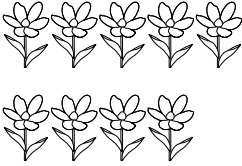
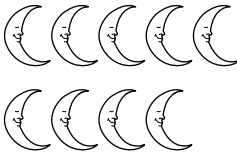
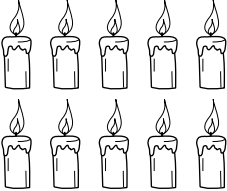
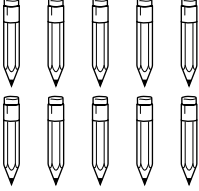
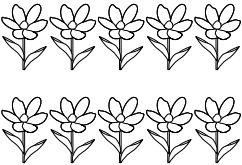
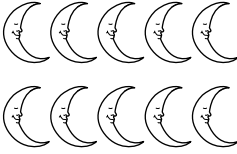
Name _____

Date _____

How Many of Each?

Primary Number Cards (page 4 of 4)



<p>9</p> 	<p>9</p> 	<p>9</p> 	<p>9</p> 
<p>10</p> 	<p>10</p> 	<p>10</p> 	<p>10</p> 
<p>Wild Card</p>	<p>Wild Card</p>	<p>Wild Card</p>	<p>Wild Card</p>